

CRITERIOS MINIMOS DE CALIDAD A APLICAR A LOS DISTINTOS TRATAMIENTOS EN ATENCIÓN TEMPRANA. COMISIÓN TÉCNICA ASESORA DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA DEL INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES (2006).

Tabla de desarrollo

ÁREA SOCIAL EMOCIONAL: 3-4 AÑOS : Área desarrollo personal-social

- A los 7 meses las rutinas tienen carácter social.

Participa más activamente en ellas.

Prefiere las personas conocidas.

Iniciar triturados con cuchara.

Llevarse alimentos con los dedos a la boca.

Bebe con ayuda de un vaso.

Regulado sueño/vigilia. Sueño prioritariamente nocturno.

Extiende los brazos para que lo cojan.

Demuestra miedo a los extraños.

Empieza a jugar solo períodos cortos de tiempo.

Al finalizar la etapa comienza a cooperar en el vestido y desvestido estirando brazos y piernas.

Sugerencias:

Respetar sus iniciativas en la interacción.

Mantener figura de referencia: evitar los cambios de terapeutas.

Evitar actitudes sobreprotectoras o demasiado rígidas.

Respetar los intentos del niño/a por solucionar pequeños pr

Reforzar intentos del niño/a por ser más autónomos/as o por participar en actividades y rutinas de autoayuda: aseo, alimentación, vestido, manipulaciones.

- 13-18 meses:

Es capaz de reclamar lo que le pertenece.

Empieza a tener conciencia de sí mismo como ser diferente a los demás.

Comprende límites de lo que puede y no puede hacer.

Fase de oposición.

Especial intensidad en la manifestación del vínculo.

- 18-24 meses:

Juego paralelo

Empieza a atribuirse sus acciones y a distinguir entre

Yo –t u, mío – tuyo.

- 3-4

- ☐ Imita a adultos y compañeros de juego
- ☐ Muestra afecto espontáneamente a compañeros de juego conocidos
- ☐ Tiene interés por jugar con otros niños. Comparte una actividad con otros niños
- ☐ Puede esperar su turno en los juegos
- ☐ Entiende el concepto de “mío” y “suyo”
- ☐ Expresa su afecto sin recelos
- ☐ Es vergonzoso/a con las personas que no conoce
- ☐ Expresa una gran variedad de emociones
- ☐ A los 3 años, se separa fácilmente de sus padres
- ☐ Se opone a grandes cambios en su rutina

Sugerencias:

Introducir juegos de reglas sencillas.

Utilizar el refuerzo social cuando el niño realice la tarea, y ante los esfuerzos del niño/a durante la misma.

Favorecer la elaboración de la imagen positiva de sí mismo.

Planificar actividades de expresión corporal.

Favorecer el autoconocimiento y el autocontrol compaginando los propios deseos del niño con el cumplimiento de las normas en la realización de las tareas.

ÁREA PERCEPTIVA/COGNOSCITIVA:12-24 MESES

Área perceptivo cognitiva

- 13 m. la curiosidad es una motivación básica para aprender.

Experimenta por iniciativa propia.

Comienza a asociar objetos por su uso.

- 13-18 meses.

Es un explorador activo del entorno. Le gusta la novedad.

Se sirve del ensayo y error para encontrar solución.

Perfecciona la coordinación oculo manual: golpear, .encajsacar, meter, garabatear.

Tira objetos para observar su recorrido por el espacio.

Golpeteos verticales.

Instrumentos como medios para conseguir fines.

Gestos y acciones sencillas por imitación.

- 18-24 meses.

Comienza a disponer de habilidades para encontrar soluciones a problemas.

Imita acciones cotidianas sin que las vea.

- 24 m. juegos de simulación: empujar un coche, hablar por teléfono dar de comer a un muñeco
- 25 m. ensarta objetos en soporte vertical.

Tren con tres piezas.

Torres de 3 ó 4 bloques.

Encaje figuras en un tablero.

Presta atención a cuentos y canciones.

Conoce algún color.

Diferencia el círculo.

Coloca cubos de tamaño decreciente.

Construye torres de más de 6 bloques.

Imitación trazos.

Responder a preguntas sí y no.

Conceptos abierto cerrado, largo corto.

Puzzles de dos o tres piezas.

Se reconoce en espejo y en fotografías.

Juego simbólico: cocinitas, coches.

Memoriza canciones.

Comienza a contar de dos a cinco elementos.

Sugerencias:

Favorecer la exploración y observación activa de características, peculiaridades y diferencias entre los objetos que le rodean.

Favorecer la experimentación con:

Objetos de distintas texturas.

Masa de distinta consistencia para su manipulación.

Papel y lápices de colores.

Materiales variados.

Rompecabezas y objetos desmontables.

Objetos de distintos tamaños que permitan al niño experimentar nociones espaciales.

Rompecabezas de distinto grado de dificultad.

Materiales para diferencias y analogías.

Material de juego simbólico.

Imágenes de contrastes.

Actitud que facilite la expresión espontánea del niño en cuanto a la interpretación de hechos.

Imágenes de alimentos de distinto tipo, prendas de vestir, objetos de la casa, profesionales, animales domésticos y animales que vuelan.

Utensilios para comer, herramientas.

Secuencias temporales.

Objetos e imágenes de distintos tamaños.

Regletas.

ÁREA DEL LENGUAJE: Área del lenguaje y la comunicación

- Al 7º mes busca con la mirada la procedencia del sonido La interacción desarrolla la comunicación.

Utiliza el balbuceo para llamar la atención del adulto.

A partir de aquí:

- A los 8 meses emite sonidos silábicos en cadena:

papapa, tatata. Responde a su nombre.

- A los 10 meses suele comprender una prohibición.

Busca objetos sencillos por los que se le pregunta.

Responde a dame, ven y toma.

Expresa sus deseos con gestos.

- A los 12 meses dice alguna palabra con significado

Referencial: agua, pan, nene, papá, mamá.

Imita sonidos de algunos animales.

Comprende los gestos, miradas, entonación.

Establecer contacto visual desde la altura de los ojos.

Responder siempre a sus llamadas, aunque no siempre de inmediato.

Imitar los balbuceos del niño.

Sugerencias

Hablarle con ritmo, repitiendo sonidos fáciles con entonación atractiva y afectuosa.

Respetar su turno en la preconversación.

Etiquetado: nombrar objetos que el niño mira.

Cuando el niño diga algo que se parece a una palabra, pronunciarla correctamente y demostrar que se le ha escuchado para que vuelva a repetirla.

Cantar canciones sencillas con gestos: palmas, lobitos, pompón, etc.

Dar respuesta a las preguntas que realiza el niño.

Láminas de escenas de vida diaria.

Láminas de distintos temas.

Poesías y canciones infantiles.

Láminas para colorear de dificultad y duración adecuada a las habilidades del niño/a.

Láminas para observar detalles y diferencias.

Marionetas, títeres y muñecos con accesorios.

Permitir al niño/a la valoración de sus producciones

- ☐ Sigue órdenes de 2 ó 3 partes
- ☐ Reconoce e identifica casi todos los objetos e imágenes comunes
- ☐ Entiende la mayoría de las oraciones
- ☐ Usa oraciones de 4 ó 5 palabras
- ☐ Puede decir su nombre, edad y sexo
- ☐ Usa pronombres (yo, tú, nosotros, ellos) y algunos plurales (carros, perros, gatos)
- ☐ Las personas desconocidas entienden la mayoría de sus palabras
- ☐ Usa el imperativo.
- ☐ Muestra gusto por aprender palabras nuevas.
- ☐ Emite frases completas usando sujeto y verbo.
- ☐ Pregunta el nombre de las cosas y de las personas.
- ☐ Hace preguntas con cuándo.
- ☐ Mantiene una conversación.
- ☐ Comunica de palabra sus intenciones y deseos.
- ☐ Aparece el pronombre lo para referirse a lo que ha dicho o hecho.

ÁREA MOTORA 3-4 años

- ☐ Trepa bien
- ☐ Sube y baja escaleras alternando los pies
(un pie por escalón)
- ☐ Patea una pelota
- ☐ Corre fácilmente
- ☐ Pedalea un triciclo
- ☐ Se agacha hacia adelante fácilmente sin caerse, da volteretas.
- ☐ Corre ágilmente sin caerse, controla frenadas y gira en ángulo.
- ☐ Puede andar hacia atrás sin volver la cabeza.
- ☐ Salta tres peldaños. Salta hacia arriba con los pies juntos. Salta por encima de una cuerda elevada unos 20 cm.
- ☐ Lanza la pelota diestramente con un movimiento del brazo independiente del tronco.
- ☐ Sigue el ritmo con las palmas o con los pies.

Sugerencias:

Proporcionar al niño/a distintos espacios y materiales para dar respuesta a la necesidad de movimiento y ejercicio: Escaleras, rampas, colchonetas.

Realizar actividades para el ejercicio de habilidades motrices frecuentes así como otras menos habituales.

Mostrar tolerancia ante la necesidad de movimiento del niño/a, alternando distintas actividades según necesidad.

No frenar los impulsos de acción y exploración propios o claves y normas para su control en actividades de mesa.

Ayudar al niño/a en la adquisición de mayor control postural.

Cuentas para ensartar, masa o plastilina, gomets y tijeras.

ÁREA DE DESTREZAS MANUALES: 3-4 años

- ☐ Dibuja con lápiz o crayón líneas de arriba a abajo, de lado a lado y círculos
- ☐ Pasa las hojas de los libros una a la vez
- ☐ Construye torres de más de 6 bloques
- ☐ Agarra el lápiz correctamente
- ☐ Se marca el predominio de una de sus manos.

- ☐ Tapa y destapa jarras, enrosca y desenrosca tuercas y tornillos
- ☐ Gira manijas rotatorias
- ☐ Realiza trabajos sencillos de cortar y pegar.
- ☐ Ensarta cuentas en un hilo.
 - De los 9-10 meses es capaz de destapar un objeto oculto ante su presencia
 - Alrededor de los 10 meses le gusta sacar y meter objetos en un recipiente
 - A los 11 meses realiza exploraciones con el dedo Índice: activa botones, señala ...y comienza a utilizar estrategias para conseguir fines: tira del cordel.
 - A los 12 meses señala imágenes en un cuento y empieza a asociar objetos con su uso: lápiz/papel, peine/cabeza.

Se desarrolla la intencionalidad y la imitación

Sugerencias

Desarrolla la inteligencia a través de la manipulación y la experimentación.

Necesita objetos para desarrollar sus nuevas capacidades de manipulación y observación de los objetos

Necesita objetos variados que fomenten adaptar esas nuevas capacidades a las características de las manos: formas, tamaños y texturas.

Objetos: maletas de actividades, cuentos, Encajes, soporte vertical, sonoros, recipientes de plástico, pinzas, cacerolas, frutas, tapones...

Aprende a través de la interacción con el adulto.

Necesita experimentar con sus propias acciones: objetos que produzcan un efecto que termine, para que el niño intente prolongarlo.

Jugar delante del espejo: muecas y “pedorretas”.

Enseñarle a provocar efectos interesantes: interruptor, y a observar las consecuencias de sus acciones.

ÁREA DE LA AUTONOMÍA:

- ☐ Controla esfínteres. Avisa.
- ☐ Suele pedir ayuda al adulto aunque sea capaz de hacer las cosas.
- ☐ Realiza encargos sencillos.
- ☐ Abre el grifo para lavarse las manos y la cara y se las seca él solo.
- ☐ Aprende a lavarse los dientes solo/a.

- ☐ Se baña solo y se calza los zapatos aunque no siempre en el pie apropiado.
- ☐ Se pone los calcetines y encuentra la parte delantera de la ropa.
- ☐ Se desabrocha los botones delanteros. Empieza a vestirse, con ayuda.
- ☐ Come solo/a sin derramar apenas comida.

Sugerencias:

Respetar su iniciativa por realizar las tareas por sí mismo/a.

Dar al niño/a pequeñas responsabilidades y permitir su participación en actividades de recogida y preparación del material y espacio en el cual se va a realizar la actividad.

Animar al niño en tareas de auto cuidado.